**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии) диагностической методики.Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходныеданные документа со ссылкойна интернет-ресурс |
| 2016/2017 | **2 класс** | 25 | **Регулятивные УУД** | **Независимая внешняя оценка (мониторинг) сформированности метапредметных результатов обучения на всех параллелях уровня начального общего образования через** **Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит» и Систему Мониторинга Развития.****Показатели:** определение проблемы; целеполагание и планирование деятельности; применение технологий; планирование ресурсов;  | Определение проблемы – 54%Целеполагание и планирование деятельности-64%Применение технологий-52%Планирование ресурсов – 53%Оценка результата или продукта деятельности – 63%Решение проблем: принятие решения – 54%;  | Определение проблемы – 61%Целеполагание и планирование деятельности-71%Применение технологий-65%Планирование ресурсов – 60%Оценка результата или продукта деятельности – 63%Решение проблем:  |  |

 **«01 декабря» 2021**

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией(продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии) диагностической методики.Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходныеданные документа со ссылкойна интернет-ресурс |
| 2016/2017 | **2 класс** | 25 | **Регулятивные УУД** | оценка результата или продукта деятельностиРешение проблем: принятие решения; анализ и планирование; внезапно возникшие неполадки**Рейтинг результативности в %** (средневзвешенный результат правильно выполненных заданий по всем участникам раунда в классе) | анализ и планирование – 68%;внезапно возникшие неполадки – 54% | принятие решения – 89%; анализ и планирование – 71%;внезапно возникшие неполадки – 62% |  |
| Уровень развития внимания  | **Методика «Корректурная проба» (тест Бурдона)****Показатели**: концентрация внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания, утомляемость и работоспособность. | Школьно-зрелый – 44%Среднезрелый – 28%Незрелый – 28% | Школьно-зрелый –60%Среднезрелый –24%Незрелый – 16% |  |

**«01 декабря» 2021**

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией(продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии) диагностической методики.Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходныеданные документа со ссылкойна интернет-ресурс |
| 2016/2017 | **2 класс** | 25 | **Коммуникативные УУД** | **Независимая внешняя оценка (мониторинг) сформированности метапредметных результатов через** **Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит»** **Показатели:** оценка и применение информации; поиск и понимание информации; представление и интерпретация текста; устная коммуникация**Рейтинг результативности в %** (средневзвешенный результат правильно выполненных заданий по всем участникам раунда в классе) | **О**ценка и применение информации – 38%Поиск и понимание информации – 43%; Представление и интерпретация текста – 56%; Устная коммуникация – 78% | **О**ценка и применение информации – 43%Поиск и понимание информации – 65%; Представление и интерпретация текста – 71%; Устная коммуникация – 81% |  |

**«01 декабря» 2021**

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией(продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии) диагностической методики.Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходныеданные документа со ссылкойна интернет-ресурс |
| 2016/2017 | **2 класс** | 25 | **Познавательные УУД**  | **Независимая внешняя оценка (мониторинг) сформированности метапредметных результатов обучения через** **Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит»** **Показатели:** анализ; синтез; сравнение; аналогия; классификация; комбинаторика**Рейтинг результативности в %** (средневзвешенный результат правильно выполненных заданий по всем участникам раунда в классе) | Анализ – 68%Синтез – 68%Сравнение – 72%Аналогия – 84%Классификация – 71%Комбинаторика -74% | Анализ – 76%Синтез – 76%Сравнение – 81%Аналогия – 81%Классификация – 81%Комбинаторика -84% |  |

**«01 декабря» 2021**

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией(продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии) диагностической методики.Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходныеданные документа со ссылкойна интернет-ресурс |
| 2017/2018 | **3 класс** | 25 | **Регулятивные УУД** | **Независимая внешняя оценка (мониторинг) сформированности метапредметных результатов обучения через** **Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит»**  | Определение проблемы – 61%Целеполагание и планирование деятельности-71%Применение технологий-65%Планирование ресурсов – 60%Оценка результата или продукта деятельности – 63%Решение проблем: принятие решения – 89%; анализ и планирование – 71%;внезапно возникшие неполадки – 62% | Определение проблемы – 73%Целеполагание и планирование деятельности-78%Применение технологий-88%Планирование ресурсов – 70%Оценка результата или продукта деятельности – 78%Решение проблем: принятие решения – 95%; анализ и планирование – 95%;внезапно возникшие неполадки – 71% |  |

 **«01 декабря» 2021**

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии) диагностической методики.Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходныеданные документа со ссылкойна интернет-ресурс |
| 2017/2018 | **3 класс** | 25 | Уровень развития внимания  | **Методика «Корректурная проба» (тест Бурдона)** | Школьно-зрелый –60%Среднезрелый –24%Незрелый – 16% | Школьно-зрелый –72%Среднезрелый –16%Незрелый – 12% |  |
| **Коммуникативные УУД** | **Независимая внешняя оценка (мониторинг) сформированности метапредметных результатов обучения через** **Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит** | **О**ценка и применение информации – 43%Поиск и понимание информации – 65%; Представление и интерпретация текста – 71%; Устная коммуникация – 81% | **О**ценка и применение информации – 75%Поиск и понимание информации – 71%; Представление и интерпретация текста – 79%; Устная коммуникация – 90% |  |

**«01 декабря» 2021**

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией(продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии) диагностической методики.Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходныеданные документа со ссылкойна интернет-ресурс |
| 2017/2018 | **3 класс** | 25 | **Познавательные УУД**  | **Независимая внешняя оценка (мониторинг) сформированности метапредметных результатов через** **Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит** | Анализ – 76%Синтез – 76%Сравнение – 81%Аналогия – 81%Классификация – 81%Комбинаторика -84% | Анализ – 84%Синтез – 84%Сравнение – 92%Аналогия – 92%Классификация – 92%Комбинаторика -88% |  |
| 2018/2019 | **4 класс** | 25 | **Регулятивные УУД**Уровень развития внимания  | **Методика «Корректурная проба» (тест Бурдона)****Показатели**: концентрация внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания, утомляемость и работоспособность. | Школьно-зрелый –72%Среднезрелый –16%Незрелый – 12% | Школьно-зрелый –80%Среднезрелый –16%Незрелый – 4% |  |

**«01 декабря» 2021**

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией(продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии) диагностической методики.Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходныеданные документа со ссылкойна интернет-ресурс |
| 2018/2019 | **4 класс** | 25 | **Регулятивные УУД** | **Независимая внешняя оценка (мониторинг) сформированности метапредметных результатов обучения через** **Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит** | Определение проблемы – 73%Целеполагание и планирование деятельности-78%Применение технологий-88%Планирование ресурсов – 70%Оценка результата или продукта деятельности – 78%Решение проблем: принятие решения – 95%; анализ и планирование – 95%;внезапно возникшие неполадки – 71% | Определение проблемы – 77%Целеполагание и планирование деятельности-82%Применение технологий-92%Планирование ресурсов – 78%Оценка результата или продукта деятельности – 82%Решение проблем: принятие решения – 95%; анализ и планирование – 95%;внезапно возникшие неполадки – 79% |  |

**«01 декабря» 2021**

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией(продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии) диагностической методики.Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходныеданные документа со ссылкойна интернет-ресурс |
| 2018/2019 | **4 класс** | 25 | **Коммуникативные УУД** | **Независимая внешняя оценка (мониторинг) сформированности метапредметных результатов обучения через** **Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит»**  | **О**ценка и применение информации – 75%Поиск и понимание информации – 71%; Представление и интерпретация текста – 79%; Устная коммуникация – 90% | **О**ценка и применение информации – 80%Поиск и понимание информации – 78%; Представление и интерпретация текста – 82%; Устная коммуникация – 92% |  |
| **Познавательные УУД**  | **Независимая внешняя оценка (мониторинг) сформированности метапредметных результатов обучения через** **Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит»**  | Анализ – 84%Синтез – 84%Сравнение – 92%Аналогия – 92%Классификация – 92%Комбинаторика -88% | Анализ – 88%Синтез – 92%Сравнение – 92%Аналогия – 92%Классификация – 92%Комбинаторика -92% |  |

**«01 декабря» 2021**

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией**

**Краткий комментарий педагогического работника**

*Для проведения оценки уровня сформированности метапредметных УУД у обучающихся был использован инструментарий, разработанный автономной некоммерческой организацией «Центр Развития Молодёжи» (г. Екатеринбург). Диагностика проводится один раз в год (в рамках международного дистанционного метапредметного конкурса-исследования «ЭМУ-Эрудит»). Результаты участия детей в конкурсах «Центра Развития Молодёжи» обрабатываются Системой Мониторинга Развития (СиМоРа), которая представляет собой инструмент, позволяющий отслеживать рост способностей ребёнка в течение всего образовательного процесса. В СиМоРа заводится индивидуальная карточка на каждого участника конкурсов «ЭМУ». Благодаря СиМоРа, мы имеем возможность получать не только рейтинговую и статистическую информацию, но и осуществлять мониторинг уровня сформированности метапредметных умений каждого учащегося и аналитику по классу в целом.*

 *Результаты анализа подтверждают положительную динамику формирования метапредметных УУД у обучающихся. Высокий уровень развития внимания и работоспособности вырос с 24 % до 80% (дети способны удерживать внимание на объекте изучения в течение урока),*

 *Стартовой диагностикой являются результаты предыдущего года. Результаты анализа подтверждают положительную динамику формирования метапредметных результатов обучающихся. Самый большой прирост в % отношении у показателя регулятивных УУД «применение технологий « (40%) и «принятие решения» (41%) , у познавательных УУД – «синтез» (24%), у коммуникативных УУД – «оценка и применение информации» (42%).*

**«01 декабря» 2021**