**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии)  диагностической методики.  Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.  Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходные  данные документа со ссылкой  на интернет-ресурс |
| 2016/  2017 | **2 класс** | 25 | **Регулятивные УУД** | **Независимая внешняя оценка (мониторинг) сформированности метапредметных результатов обучения на всех параллелях уровня начального общего образования через** **Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит» и Систему Мониторинга Развития.**  **Показатели:** определение проблемы; целеполагание и планирование деятельности; применение технологий; планирование ресурсов; | Определение проблемы – 54%  Целеполагание и планирование деятельности-64%  Применение технологий-52%  Планирование ресурсов – 53%  Оценка результата или продукта деятельности – 63%  Решение проблем: принятие решения – 54%; | Определение проблемы – 61%  Целеполагание и планирование деятельности-71%  Применение технологий-65%  Планирование ресурсов – 60%  Оценка результата или продукта деятельности – 63%  Решение проблем: |  |



**«01 декабря» 2021**

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией(продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии)  диагностической методики.  Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.  Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходные  данные документа со ссылкой  на интернет-ресурс |
| 2016/  2017 | **2 класс** | 25 | **Регулятивные УУД** | оценка результата или продукта деятельности  Решение проблем: принятие решения; анализ и планирование; внезапно возникшие неполадки  **Рейтинг результативности в %** (средневзвешенный результат правильно выполненных заданий по всем участникам раунда в классе) | анализ и планирование – 68%;  внезапно возникшие неполадки – 54% | принятие решения – 89%;  анализ и планирование – 71%;  внезапно возникшие неполадки – 62% |  |
| Уровень развития внимания | **Методика «Корректурная проба» (тест Бурдона)**  **Показатели**: концентрация внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания, утомляемость и работоспособность. | Школьно-зрелый – 44%  Среднезрелый – 28%  Незрелый – 28% | Школьно-зрелый –60%  Среднезрелый –24%  Незрелый – 16% |  |



**«01 декабря» 2021**

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией(продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии)  диагностической методики.  Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.  Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходные  данные документа со ссылкой  на интернет-ресурс |
| 2016/  2017 | **2 класс** | 25 | **Коммуникативные УУД** | **Независимая внешняя оценка (мониторинг) сформированности метапредметных результатов через** **Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит»**  **Показатели:** оценка и применение информации; поиск и понимание информации; представление и интерпретация текста; устная коммуникация  **Рейтинг результативности в %** (средневзвешенный результат правильно выполненных заданий по всем участникам раунда в классе) | **О**ценка и применение информации – 38%  Поиск и понимание информации – 43%;  Представление и интерпретация текста – 56%;  Устная коммуникация – 78% | **О**ценка и применение информации – 43%  Поиск и понимание информации – 65%;  Представление и интерпретация текста – 71%;  Устная коммуникация – 81% |  |



**«01 декабря» 2021**

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией(продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии)  диагностической методики.  Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.  Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходные  данные документа со ссылкой  на интернет-ресурс |
| 2016/  2017 | **2 класс** | 25 | **Познавательные УУД** | **Независимая внешняя оценка (мониторинг) сформированности метапредметных результатов обучения через** **Международный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит»**  **Показатели:** анализ; синтез; сравнение; аналогия; классификация; комбинаторика  **Рейтинг результативности в %** (средневзвешенный результат правильно выполненных заданий по всем участникам раунда в классе) | Анализ – 68%  Синтез – 68%  Сравнение – 72%  Аналогия – 84%  Классификация – 71%  Комбинаторика -  74% | Анализ – 76%  Синтез – 76%  Сравнение – 81%  Аналогия – 81%  Классификация – 81%  Комбинаторика -  84% |  |



**«01 декабря» 2021**

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией(продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии)  диагностической методики.  Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.  Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходные  данные документа со ссылкой  на интернет-ресурс |
| 2017/  2018 | **3 класс** | 25 | **Регулятивные УУД** | **Независимая внешняя оценка (мониторинг) сформированности метапредметных результатов обучения через** **Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит»** | Определение проблемы – 61%  Целеполагание и планирование деятельности-71%  Применение технологий-65%  Планирование ресурсов – 60%  Оценка результата или продукта деятельности – 63%  Решение проблем: принятие решения – 89%;  анализ и планирование – 71%;  внезапно возникшие неполадки – 62% | Определение проблемы – 73%  Целеполагание и планирование деятельности-78%  Применение технологий-88%  Планирование ресурсов – 70%  Оценка результата или продукта деятельности – 78%  Решение проблем: принятие решения – 95%;  анализ и планирование – 95%;  внезапно возникшие неполадки – 71% |  |



**«01 декабря» 2021**

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией (продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии)  диагностической методики.  Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.  Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходные  данные документа со ссылкой  на интернет-ресурс |
| 2017/  2018 | **3 класс** | 25 | Уровень развития внимания | **Методика «Корректурная проба» (тест Бурдона)** | Школьно-зрелый –60%  Среднезрелый –24%  Незрелый – 16% | Школьно-зрелый –72%  Среднезрелый –16%  Незрелый – 12% |  |
| **Коммуникативные УУД** | **Независимая внешняя оценка (мониторинг) сформированности метапредметных результатов обучения через** **Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит** | **О**ценка и применение информации – 43%  Поиск и понимание информации – 65%; Представление и интерпретация текста – 71%;  Устная коммуникация – 81% | **О**ценка и применение информации – 75%  Поиск и понимание информации – 71%; Представление и интерпретация текста – 79%;  Устная коммуникация – 90% |  |



**«01 декабря» 2021**

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией(продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии)  диагностической методики.  Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.  Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходные  данные документа со ссылкой  на интернет-ресурс |
| 2017/  2018 | **3 класс** | 25 | **Познавательные УУД** | **Независимая внешняя оценка (мониторинг) сформированности метапредметных результатов через** **Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит** | Анализ – 76%  Синтез – 76%  Сравнение – 81%  Аналогия – 81%  Классификация – 81%  Комбинаторика -  84% | Анализ – 84%  Синтез – 84%  Сравнение – 92%  Аналогия – 92%  Классификация – 92%  Комбинаторика -  88% |  |
| 2018/  2019 | **4 класс** | 25 | **Регулятивные УУД**  Уровень развития внимания | **Методика «Корректурная проба» (тест Бурдона)**  **Показатели**: концентрация внимания, устойчивость внимания, переключаемость внимания, утомляемость и работоспособность. | Школьно-зрелый –72%  Среднезрелый –16%  Незрелый – 12% | Школьно-зрелый –80%  Среднезрелый –16%  Незрелый – 4% |  |



**«01 декабря» 2021**

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией(продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии)  диагностической методики.  Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.  Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходные  данные документа со ссылкой  на интернет-ресурс |
| 2018/  2019 | **4 класс** | 25 | **Регулятивные УУД** | **Независимая внешняя оценка (мониторинг) сформированности метапредметных результатов обучения через** **Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит** | Определение проблемы – 73%  Целеполагание и планирование деятельности-78%  Применение технологий-88%  Планирование ресурсов – 70%  Оценка результата или продукта деятельности – 78%  Решение проблем: принятие решения – 95%;  анализ и планирование – 95%;  внезапно возникшие неполадки – 71% | Определение проблемы – 77%  Целеполагание и планирование деятельности-82%  Применение технологий-92%  Планирование ресурсов – 78%  Оценка результата или продукта деятельности – 82%  Решение проблем: принятие решения – 95%;  анализ и планирование – 95%;  внезапно возникшие неполадки – 79% |  |



**«01 декабря» 2021**

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией(продолжение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учеб-ный год | Класс | Количество обучающихся | Наименование метапредметного результата | Название, автор (при наличии)  диагностической методики.  Показатели, по которым отслеживалась эффективность деятельности.  Уровни, единица измерения (баллы/%) | Результаты стартовой диагностики | Результаты итоговой диагностики | Выходные  данные документа со ссылкой  на интернет-ресурс |
| 2018/  2019 | **4 класс** | 25 | **Коммуникативные УУД** | **Независимая внешняя оценка (мониторинг) сформированности метапредметных результатов обучения через** **Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит»** | **О**ценка и применение информации – 75%  Поиск и понимание информации – 71%; Представление и интерпретация текста – 79%;  Устная коммуникация – 90% | **О**ценка и применение информации – 80%  Поиск и понимание информации – 78%; Представление и интерпретация текста – 82%;  Устная коммуникация – 92% |  |
| **Познавательные УУД** | **Независимая внешняя оценка (мониторинг) сформированности метапредметных результатов обучения через** **Международный дистанционный метапредметный конкурс-исследование «ЭМУ-Эрудит»** | Анализ – 84%  Синтез – 84%  Сравнение – 92%  Аналогия – 92%  Классификация – 92%  Комбинаторика -  88% | Анализ – 88%  Синтез – 92%  Сравнение – 92%  Аналогия – 92%  Классификация – 92%  Комбинаторика -  92% |  |



**«01 декабря» 2021**

**1.4. Метапредметные результаты обучающихся по итогам мониторингов, проводимых организацией**

**Краткий комментарий педагогического работника**

*Для проведения оценки уровня сформированности метапредметных УУД у обучающихся был использован инструментарий, разработанный автономной некоммерческой организацией «Центр Развития Молодёжи» (г. Екатеринбург). Диагностика проводится один раз в год (в рамках международного дистанционного метапредметного конкурса-исследования «ЭМУ-Эрудит»). Результаты участия детей в конкурсах «Центра Развития Молодёжи» обрабатываются Системой Мониторинга Развития (СиМоРа), которая представляет собой инструмент, позволяющий отслеживать рост способностей ребёнка в течение всего образовательного процесса. В СиМоРа заводится индивидуальная карточка на каждого участника конкурсов «ЭМУ». Благодаря СиМоРа, мы имеем возможность получать не только рейтинговую и статистическую информацию, но и осуществлять мониторинг уровня сформированности метапредметных умений каждого учащегося и аналитику по классу в целом.*

*Результаты анализа подтверждают положительную динамику формирования метапредметных УУД у обучающихся. Высокий уровень развития внимания и работоспособности вырос с 24 % до 80% (дети способны удерживать внимание на объекте изучения в течение урока),*

*Стартовой диагностикой являются результаты предыдущего года. Результаты анализа подтверждают положительную динамику формирования метапредметных результатов обучающихся. Самый большой прирост в % отношении у показателя регулятивных УУД «применение технологий « (40%) и «принятие решения» (41%) , у познавательных УУД – «синтез» (24%), у коммуникативных УУД – «оценка и применение информации» (42%).*



**«01 декабря» 2021**